

¿CÓMO ORGANIZAR UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA EN UN CENTRO EDUCATIVO?

CEIP Álvaro Fáñez (Íscar)- VALLADOLID



1.-CARACTERÍSTICAS DE NUESTRO CENTRO

- Nuestro centro está compuesto por 600 alumnos y en el conviven 13 nacionalidades diferentes.
- Entre nuestro alumnado aproximadamente un 15% son alumnos extranjeros y un 8% pertenece a minorías étnicas.
- Contamos con un aula sustitutoria de centro específico que en el curso actual atiende a 6 alumnos.
- LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ES EL RASGO QUE DEFINE NUESTRO COLEGIO



2.- NUESTRO PROGRAMA DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA


- **1º PASO- *¿QUÉ HACEMOS CUANDO UN ALUMNO LLEGA POR PRIMERA VEZ AL CENTRO?***

- La administrativo matricula al alumno.

Cuando los padres presentan desconocimiento del idioma, se cuenta con algún padre que realice las funciones de traductor, o en su defecto con algún alumno del tercer ciclo preferentemente.

- Desde el Equipo Directivo, y en coordinación con el profesorado de Compensatoria se decide en que curso va a ser escolarizado.

Dentro del R.R.I (Reglamento e Régimen Interior) se contempla la posibilidad de que aquel alumno que presente un desfase curricular de más de un ciclo pueda ser escolarizado en un curso anterior siempre que no haya repetido previamente.

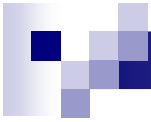
- 
- El paso siguiente es que uno de los profesores de Educación Compensatoria acompaña al alumno a clase y se realizan las presentaciones.
 - Después el mismo profesor le enseña el colegio que está completamente pictografiado.
 - Una vez en el aula el profesor/a realiza alguna actividad de presentación en el aula.
 - Siempre que sea posible, si el alumno presenta desconocimiento del idioma y en su aula hay algún alumno de su misma nacionalidad se les sienta juntos, actuando el segundo como tutor.



■ 2º PASO- *EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA*

- Una vez superado el periodo de adaptación, se lleva a cabo la evaluación de la competencia, partiendo dicha evaluación del profesorado de Compensatoria ¿CÓMO?

- Va a depender si el alumno presenta o no desconocimiento del idioma:
 - Si el alumno presenta desconocimiento o bajo conocimiento de la lengua, lo primero será evaluar su competencia comunicativa a través de dos cuestionarios elaborados por el Centro, uno para Educación Infantil y otro para Educación Primaria.



EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Nombre:.....Apellidos:.....

Fecha de la evaluación:..... Nivel de escolarización.....

Personas que realizan la evaluación:.....

Técnicas de evaluación:.....

	0	1	2	3
Se comunica a través de gestos				
Conoce alguna palabra en español				
Comprende los mensajes que le comunica el adulto				
Cumple órdenes sencillas				
Comprende preguntas				
Responde a las preguntas que se le realizan				
Es capaz de estructurar correctamente frases sencillas				
Conoce y utiliza formas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación				

0 = Nada

1 = Inicial

2 = Medio

3 = Aceptable

Fdo:

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DEL ALUMNO EXTRANJERO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre y apellidos:

Fecha de nacimiento:

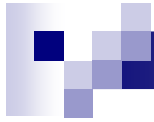
Nivel de escolarización:

Fecha de la evaluación:

Personas que realizan la evaluación:

Técnicas de evaluación:


Comprensión y expresión oral	0	1	2	3
Se encuentra en un periodo de silencio pero reacciona a lo escuchado a través de gestos e imágenes.				
Utiliza expresiones de relación social: saludos, despedidas, por favor...				
Comprende y realiza órdenes sencillas en clase: siéntate, ven aquí, abre el libro, escribe, borra...				
Utiliza expresiones para pedir permiso y expresar necesidades como: ¿puedo ir al servicio?, ¿puedo ir a beber agua?, tengo frío...				
Repite palabras articuladas correctamente.				
Da información sobre sí mismo (nombre, nacimiento, edad, dirección...) y pide información sobre los demás y sobre otras cosas.				
Comprende expresiones sencillas contextualizadas.				
Comprende casi todo lo que se le dice.				
Utiliza recursos para controlar la comunicación: puede repetir, más despacio...				
Conoce el vocabulario básico relacionado con él mismo y el entorno.				
Describe situaciones, objetos, personas...				
Es capaz de mantener un diálogo sencillo.				
Narra acontecimientos, historias, experiencias con claridad.				
Se expresa con coherencia y corrección gramatical.				



Comprensión y expresión escrita				
Lee y escribe en su idioma.				
Conoce el alfabeto español.				
Utiliza la correspondencia fonema-grafema				
Copia palabras y/o frases.				
Su escritura es legible y presenta una correcta direccionalidad.				
Lee palabras y frases con lectura automática , pero no comprende.				
Lee y escribe palabras de forma comprensiva.				
Lee textos sencillos y comprende su significado.				
Escribe al dictado palabras y frases.				
Se expresa por escrito para describir situaciones, objetos y personas.				
Elabora textos de forma espontánea.				

Claves: 0 = Nada; 1 = Inicial; 2 = Medio; 3 = Aceptable.

Fdo:

- 
- Si el alumno presenta conoce nuestro idioma realizamos la evaluación de la competencia curricular.
¿CÓMO EVALUAMOS?. A través del BACEP (Batería de contenidos de Educación Primaria).
¿QUÉ EVALUAMOS? .Las áreas instrumentales de Lengua y Matemáticas.
¿QUIÉN EVALÚA?. El maestro tutor evalúa el área de Matemáticas y el profesorado de Compensatoria el área de Lengua.

 - Una vez determinado el nivel de competencia y en coordinación con el tutor/a y jefatura de estudios se decide el número de sesiones que el alumno va a recibir de Educación Compensatoria, donde se impartirá exclusivamente el área de Lengua.



3º PASO- *ELABORACIÓN DE UN PLAN DE ACTUACIÓN INDIVIDUAL*

- Una vez determinado el nivel de competencia se elabora un Plan de Actuación Individual para cada una de las áreas de conocimiento, que tiene carácter anual y que incluye los siguientes elementos:
 - Objetivos
 - Criterios de evaluación
 - Contenidos
 - Materiales



PROGRAMACIÓN DE COMPENSATORIA

CURSO: 08-09

NOMBRE: L. W.

CURSO: 4º ED. PRIMARIA

OBJETIVOS

- Lograr una rápida y eficaz adaptación del alumno al aula, al centro y al entorno.
- Afianzar el conocimiento de nuestra lengua.
- Iniciarse en la utilización de algunos recursos expresivos de la lengua.
- Iniciar y desarrollar el proceso de lectoescritura en español así como su comprensión.
- Discriminar y articular correctamente los sonidos de nuestra lengua.
- Adquirir vocabulario en torno a: la familia, objetos escolares y de su entorno, partes del cuerpo humano, los vestidos, los alimentos, las compras, los animales, las plantas, los juegos, deportes y diversiones, lo que hacen los niños y adultos durante el día, fin de semana y vacaciones, los oficios, los medios de comunicación, los medios de transporte...
- Identificar distintos tipos de oraciones.
- Extraer la idea principal y secundaria de un texto adaptado a su nivel.
- Realizar descripciones sencillas de personas, animales y objetos.
- Redactar correctamente ideas, opiniones, sentimientos y pequeñas narraciones.
- Comprender y utilizar sinónimos y antónimos.
- Aplicar correctamente el concepto de género y número.
- Comprender el concepto de oración y las relaciones sintagmáticas elementales de las palabras que la forman.
- Trabajar los conceptos de nombre, verbo, determinante, adjetivo y artículo.
- Utilizar el diccionario correctamente.
- Conocer las normas básicas de la ortografía.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Expresar con coherencia experiencias vividas, opiniones, ideas y sentimientos respetando los turnos de palabra.
- Discriminar los recursos expresivos de la lengua.
- Utilizar correctamente los distintos tipos de oraciones.
- Interiorizar el vocabulario trabajado y aplicarlo al lenguaje cotidiano.
- Realizar una lectura comprensiva de los textos con entonación y ritmo adecuado.
- Aplicar estrategias para obtener información de un texto.
- Expresar por escrito las experiencias vividas, opiniones, ideas y sentimientos con frases bien estructuradas.
- Incorporar las normas ortográficas aprendidas.
- Redactar utilizando los signos de puntuación.
- Utilizar como herramienta de trabajo el diccionario.
- Ordenar palabras alfabéticamente.
- Reconocer y utilizar sinónimos y antónimos.
- Conocer el aumentativo y el diminutivo de una palabra.
- Reconocer oraciones y distinguir las partes más importantes.
- Identificar sustantivos, verbos, artículos, determinantes y adjetivos.
- Aplicar correctamente el género y el número.



CONTENIDOS

- Lenguaje oral y escrito.
- Vocabulario referido a: la familia, los objetos de clase y el entorno más próximo, las comidas, las compras, los animales, juegos, deportes y diversiones, lo que hacen los niños durante el día, fin de semana y vacaciones, los oficios y profesiones, las plantas, los medios de comunicación, los medios de transporte...
- El abecedario y orden alfabético. Vocales y consonantes.
- El diccionario y abreviaturas más frecuentes.
- Las palabras dentro de la frase y el orden de las frases.
- La palabra, sílabas y letras.
- Dictados.
- Familias de palabras.
- El aumentativo y diminutivo.
- Sinónimos y antónimos.
- Palabras homófonas, polisémicas y compuestas.
- Textos literarios.
- Signos de puntuación y uso de las mayúsculas.
- Reglas ortográficas más frecuentes.
- La descripción.
- Género y número. Concordancia, artículo, sustantivo y adjetivo
- Sustantivos, adjetivos, artículos, determinantes y verbos.
- La oración: partes y tipos.
- Exposición adecuada de ideas, opiniones y sentimientos.
- La conversación y ejecución de mandatos.
- Lectura comprensiva de diferentes textos adaptados a su edad.
- Uso del diccionario.
- Realización de dictados.
- Construcción y ordenación de frases.
- Utilización correcta de las normas ortográficas estudiadas.
- Uso adecuado de los conceptos gramaticales estudiados.
- Realización de resúmenes a partir de textos adaptados a su nivel.
- Elaboración de descripciones y narraciones sencillas.
- Gusto y motivación por la lectura y la escritura.
- Interés por participar en situaciones comunicativas.
- Valoración positiva de la creatividad.
- Respeto de las opiniones de los demás.
- Valoración del esfuerzo y del trabajo.



MATERIALES

- Ortografía Elemental Básica. Primaria. SM
- Barajas de CEPE.
- Vocabulario básico en imágenes. CEPE
- Diccionario en imágenes. Pictiodiccionario. Santillana.
- Lotos fonéticos de CEPE.
- ¡ Ya lo entiendo! 7-10 años. Historias para leer, pronunciar y comprender. Ediciones Lebón.
- Cuadernillos de Lengua. La tira de colores. Editorial Anaya.
- Lógico Piccolo. Lengua. Editorial Vicens Vives.
- MÉTODO EOS. Cuadernos de recuperación y refuerzo de las técnicas de trabajo intelectuales.
- Lectura Comprensiva, diferentes títulos. Ediciones Dylar.
- Programa UDICOM.
- Material de elaboración propia.



■ 4º PASO- *DISEÑO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES*

- A partir del Plan de Actuación Individual, elaboramos las *adaptaciones curriculares individuales*, que se realizan trimestralmente.
- Al final del trimestre, y a partir de la adaptación se elabora un *informe pedagógico*, que es comentado entre el profesorado de compensatoria y el maestro tutor en la sesión de evaluación trimestral.

Este informe se les entrega a los padres, una copia se la queda el tutor, y otra copia se queda en jefatura de estudios para meterlo en el expediente de cada alumno.

- En la sesión de evaluación de final de curso se realiza un informe final en el que se recogen el número de sesiones para el curso siguiente.
En dicha sesión se establece el material que va a necesitar el alumno para el curso siguiente en función de su nivel curricular.
Dicho material se le entrega al alumno en junio junto con las notas.